

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2024**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Thyværkstedet

Adresse:

Kronborgvej 113

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99172640

Institutionens E-mail:

thyaerkstedet@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

[https://tilbudsportalen.dk/tilbudsoegning/tilbudDetaljeside/index?tilbudsid=FXJ-6333&afdelingsid=5db4c2c3-4a80-40e2-951c-f9a02355a09c&aktivtMenupunkt=ALLE\\_TILBUD](https://tilbudsportalen.dk/tilbudsoegning/tilbudDetaljeside/index?tilbudsid=FXJ-6333&afdelingsid=5db4c2c3-4a80-40e2-951c-f9a02355a09c&aktivtMenupunkt=ALLE_TILBUD)

Tilbudsleder:

Christine Bak Madsen

Mandag til torsdag kl. 8.00 til 15.45

Fredag 8.00 til 13.45

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Beskyttet beskæftigelse (§103) og aktivitets- og samværstilbud (§104)</p> <p>Der er ca. 130 pladser på Thyværkstedet og der er ca. 30 personaler ansat.</p> <p>Thyværkstedet består af følgende grupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakke- og montageafdelingen</li> <li>• Jord til Bord</li> <li>• PR og Aktiviteter</li> <li>• Micro</li> <li>• Struktur</li> <li>• Træværkstedet</li> <li>• Rosen</li> </ul> <p><b>Ledelse</b></p> <p>Tilbudsleder, Christine Bak Madsen Assisterende tilbudsleder, Marianne Paaske Dahlgaard</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Thyværkstedet giver i henhold til den sociale servicelov § 103 og § 104 tilbud om beskyttet beskæftigelse, aktiviteter og samvær hovedsagelig til mennesker med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.</p> <p>Kerneopgaven er: <i>at bidrage til borgerens livsduelighed i en samtidsorienteret kontekst.</i></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen og afdelingerne på Thyværkstedet:</b></p>	<p>Aktivitets- og samværstilbuddet lægger stor vægt på, at alle brugerne får nogle betingelser, der gør, at de har mulighed for at fungere godt socialt med både de øvrige brugere og personalet. Derudover bliver der lagt meget vægt på, at hver enkelt bruger anvender den kommunikationsform, som er lettest tilgængelig for den enkelte bruger, altså totalkommunikation, hvor vi anvender alm. talesprog, tegn til tale, billeder, kropssprog, stemmeføring osv.</p> <p>Her tilbydes tryghed og trivsel igennem aktiviteter og oplevelser, der er tilpasset den enkeltes behov og kompetencer.; Ridning, musik, gåture, cykelture, lettere pakkearbejde, rengøring af grupperum, kreative aktiviteter, bevægelse i salen, udflugter til skov strand osv.</p>

I sommerhalvåret er vi meget ude i haven med bål, trampolin, fodbold, havearbejde osv..

Ydermere tilsigter vi sanseaktiviteter og vedligeholdelse af fysiske færdigheder. Vi har mange muligheder dels i vores sal, hvor vi har diverse redskaber til rådighed og dels i vores dejlige natur omkring bygningerne. Det kan være en cykeltur på sofacykel eller at flytte den daglige træning udendørs. Vi styrker vore sanser og benytter os af at køre en tur til havet eller skoven.

### **Målsætning**

- At give en god og meningsfyldt hverdag
- Kommunikation
- Medbestemmelse
- Opretholde og udvikle almene færdigheder og sociale kompetencer
- Udvikle selvværd og selvtillid
- Nærhed
- Forudsigelighed

Produktionsgrupperne, som både arbejder ud fra Servicelovens §103 og §104, tilbyder at alle har en meningsfuld dagbeskæftigelse med opgaver, der passer til den enkeltes funktionsniveau. At dele de forskellige arbejdsopgaver op i delprocesser således at alle finder en opgave de kan udføre.

At udvikle medarbejdernes færdigheder således at de kan deltage i flere delprocesser/arbejdsopgaver.

**Visioner:** At køre en produktion som balancerer mellem at have arbejdsopgaver som er håndtérbare for medarbejderne samt at udførelsen og kvaliteten af arbejdet lever op til kundernes forventninger.

Medarbejderne skal føle at de er en del af produktionen i Pakke og Montage og Træværkstedet og derved få ejerskab af opgaverne og standarden af produktionen. De skal føle at de har et meningsfuldt arbejde at deltage i hver dag.

<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Grundlæggende værdier vi arbejder efter på Thyværkstedet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Engagement</b></li> <li>• <b>Tryghed</b></li> <li>• <b>Ansvarlighed</b></li> <li>• <b>Respekt</b></li> <li>• <b>Kommunikation</b></li> </ul> <p>Et af de overordnede mål for Thyværkstedet er at medvirke til at give den enkelte mulighed for at udnytte sine ressourcer optimalt.</p> <p><b>Pædagogiske metoder:</b>  Anerkendende pædagogik  KRAP  Motiverende samtaler  Nærmeste udviklingszone (NUZO)</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 tilbudsleder</li> <li>• 1 assisterende tilbudsleder</li> <li>• 1 socialfaglig koordinator</li> <li>• 9 pædagoger</li> <li>• 2 pædagogiske assistenter</li> <li>• 8 værkstedsassistenter</li> <li>• 2 social- og sundhedsassistenter</li> <li>• 1 kok</li> <li>• 3 ergoterapeuter</li> <li>• 2 rengøringspersonaler</li> <li>• 2 pædagogstuderende</li> </ul>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagsbehandlere</li> <li>• Fysioterapeuter</li> <li>• Pårørende</li> <li>• Botilbud, bofællesskaber, boenheder, botræning, aflastningstilbud</li> </ul>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende er ansat på lige vilkår med øvrigt personale på Overenskomst for socialpædagoger og pædagogisk personale ved døgninstitutioner mv.</p> <p><a href="http://oao.lovportaler.dk/showdoc.aspx?q=64.01&amp;docId=lpove20216401-full">http://oao.lovportaler.dk/showdoc.aspx?q=64.01&amp;docId=lpove20216401-full</a></p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej, som regel ikke, men det kan forekomme, at den studerende er alene med nogle medarbejdere en periode af dagen, men aldrig en hel dag.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende. Vi forventer, at den studerende til hver vejledning laver en dagsorden med fokus på sine kompetencemål og løbende refleksioner, så vi i fællesskab sikrer at målene for praktikperioden samt den studerendes udvikling opnås. Ved 2/3 af praktikperioden forventes det, at kompetencemålene er klare, så der efterfølgende kan arbejdes målrettet med disse.</p> <p>a) Praktikvejlederen har det overordnede ansvar for den studerende. Derudover er den studerende et fælles ansvar i personalegruppen.</p> <p>b) Vejledningstimerne bliver planlagt til 1 time om ugen.</p> <p>c) Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio aktivt og inddrager denne på vejledning samt i det daglige arbejde i afdelingen.</p>

**Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse

af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

**Denne beskrivelse af arbejdet med videns- og færdighedsmålene er vejledende og fremstår således som eksempler på det daglige arbejde på Thyværkstedet.**

- a) Udover faglig sparring med kolleger vil den studerende blive præsenteret for, hvordan personalet i samarbejde med medarbejderne/borgerne kommunikerer og danner en relation. Dette være sig bl. a. i form af visuel kommunikation, totalkommunikation og med udgangspunkt i anerkendelse og mentalisering.



		<p>b) Den studerende vil overvejende tilegne sig viden og læring gennem deltagelse, observation, vejledning og refleksioner over egen praksis.</p> <p>Thyværkstedet har såvel litteratur og film, som understøtter relationsdannelse og kommunikationsformer. Dette er tilgængeligt for den studerende.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) De professionsetiske rammer og pædagogiske værdier på Thyværkstedet hænger sammen med foregående mål omkring relationsdannelse.</p> <p>Vi er bevidste om, hvordan vi positionerer os som personale, når vi arbejder med etik og magt, hvilket den studerende vil lære gennem deltagelse, vejledning og observation. (Se værdigrundlag og visioner tidligere i dette dokument)</p> <p>b) <b>Etisk værdigrundlag – SL:</b>  <a href="https://sl.dk/media/8511/etisk-vaerdigrundlag-2017-11_web.pdf">https://sl.dk/media/8511/etisk-vaerdigrundlag-2017-11_web.pdf</a></p> <p>Aaron Antonovsky taler om <i>Følelsen af sammenhæng</i>, som tager udgangspunkt i begribelighed, håndterbar og meningsfuldhed, hvilket personalet på Thyværkstedet tager arbejder ud fra:  <a href="https://www.xn--hrkr-herlev-c9a5u.dk/wp-content/uploads/2017/07/Oplevelse_af_sammenhaeng.pdf">https://www.xn--hrkr-herlev-c9a5u.dk/wp-content/uploads/2017/07/Oplevelse_af_sammenhaeng.pdf</a></p> <p><b>Forskellige synsvinkler på magt:</b>  <a href="https://socialstyrelsen.dk/filer/handicap/udviklingshaemning/filer-bo-liv/magt-i-vores-paedagogiske-praksis.pdf">https://socialstyrelsen.dk/filer/handicap/udviklingshaemning/filer-bo-liv/magt-i-vores-paedagogiske-praksis.pdf</a></p>

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Gennem deltagelse i den daglige praksis og løbende relationsdannelse opnår man læring om, hvordan vores indsats kan medvirke til at være konfliktnedtrappende og forebygger udadreagerende adfærd. Dette er et mål, som man arbejder med løbende.</p> <p>b) Gennem sidemandsoplæring, pædagogisk sparring samt vejledning vil den studerende få viden og indsigt i forebyggelse og håndtering af konflikt og voldsepisoder.</p> <p>Litteratur: Bo Hejlskov – Low arousal</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a) Musik, bevægelse, kreative aktiviteter er dagligdag i Aktivitets og Samværstilbuddene. Den studerende kan deltage og/eller selv iværksætte med henblik på læring og forståelse.</p> <p>b) Den studerende kan igangsætte, gennemføre og evaluere de tiltag som ønskes alene eller i samarbejde med øvrige ansatte.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a) Der anvendes forskellige hjælpemidler i Aktivitets og Samværstilbuddene for at støtte kommunikation, aktiviteter, udvikling og læring.</p> <p>b) Gennem observation af fast personale samt direkte anvendelse af hjælpemidler i forhold til brugerne kan den studerende få indgående kendskab til hvorledes udvikling og læring understøttes.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) Den studerende vil få forevist og deltage i den fysiske og psykiske førstehjælp, der anvendes på Thyværkstedet overfor såvel borgere og kolleger.</p> <p>b) Den studerende kan gøre brug af den undervisning/kursus, som den studerende har tilegnet sig på studiet.</p>

<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>KRAP-bøgerne, Ida Swartz – <i>de 4 magtbegreber</i>. Lovmæssigt materiale §103 og §104, Thyværkstedets værdigrundlag og Thisted Kommunes politikker, Medicinhåndteringsmappe i afdelingen, Antonowsky – <i>flodmetafor</i>, Bo Hejlskov – <i>Low arousal</i>, <i>Fra tilskuer til deltager</i> - Per Lorentzen, <i>Oplevelsen af sammenhæng</i> – Aaron Antonowsky</p> <p>Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse - Berit Bae, <i>Ingen lyd er forkert</i> - Catrine Lehrvig (DVD kan lånes af vejleder)</p> <p>Herudover er man altid velkommen til at spørge om specifik litteratur ved praktikvejlederne på Thyværkstedet.</p>
--	---

<b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode</b>		
<b>Samarbejde og udvikling</b> <p>Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>		
<b>Kompetencemål:</b> <i>Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</i>		
<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>

<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) Organisatoriske og ledelsesmæssige rammer samt indsatserne for det specialpædagogiske oplyses gennem praktikvejleder samt gennem drøftelse med Thyværkstedets leder.</p> <p>b) Evnen til at agere professionelt udvikles gennem praksis, vejledning og sidemandsoplæring samt gennem relevant litteratur</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Den studerende vil blive introduceret for CURA (dokumentation), bestillinger, KRAP skemaer der bruges som dokumentationsredskab sammen med borgeren.</p> <p>Den studerende vil blive præsenteret for og arbejde ud fra stedets pædagogiske værdier, tilgange og metoder. Dette vil primært blive diskuteret ved vejledning, men også i hverdagen, når situationer opstår gennem det daglige arbejde.</p> <p>b) Den studerende kan gennem observation, faglig sparring, supervision, afdelingsmøder/personalemøder og praktikvejledning foretage egne vurderinger.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Deltagelse i relevante møder, hvor udfordringer og problemstillinger drøftes</p> <p>b) Medvirke direkte i de pædagogiske løsningsforslag som aftales/iværksættes i forhold til udfordringer/problemstillinger</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Opgave og ansvarsfordeling er overvejende fordelt gennem den løbende planlægning. Andre opgaver og ansvarsfordelinger sker på daglige møder, hvor den studerende naturligt vil indgå og oplæres.</p> <p>Vejledning og drøftelse af vilkår og dilemmaer, som sætter rammerne for vores arbejde og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviceloven</li> <li>• Regel og rammestyring</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksterne samarbejdspartnere</li> <li>• Værdigrundlag, mission og vision</li> </ul> <p>b) Den studerende forventes at være aktivt deltagende i faglige samtaler samt den planlægning, som ligger til grund for at det pædagogiske arbejde kan udføres med fokus på individet såvel som gruppen. Ved vejledning vil der i høj grad være fokus på den studerendes faglighed.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Thyværkstedet imødekommer altid innovativ tænkning som kan medføre nye aktiviteter.</p> <p>b) Den studerende vil altid kunne eksperimentere og afprøve sig selv og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Der dokumenteres dagligt og der udarbejdes årligt statusbeskrivelser ligesom der laves og arbejdes med delmål i Cura.</p> <p>b) Den studerende vil blive indført i metoder, der anvendes på Thyværkstedet og så vidt muligt deltage i handleplans- og statusmøder. Ligeledes vil de pædagogiske metoder, som anvendes i Thyværkstedet, blive diskuteret på vejledninger, med henblik på at den studerende vil være i stand til at anvende og reflektere over den pædagogisk praksis.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>KRAP-bøgerne, Ida Swartz – <i>de 4 magtbegreber</i>. Lovmæssigt materiale §103 og §104, Thyværkstedets værdigrundlag og Thisted Kommunes politikker, Medicinhåndteringsmappe i afdelingen, Antonowsky – <i>flodmetafor</i>, Bo Hejlskov – <i>Low arousal</i>, <i>Fra tilskuer til deltager</i> - Per Lorentzen Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse - Berit Bae, <i>Ingen lyd er forkert</i> - Catrine Lehrvig (DVD kan lånes af vejleder)</p> <p>Herudover er man altid velkommen til at spørge om specifik litteratur ved praktikvejlederne på Thyværkstedet.</p>	